

CBS

COLEGIO BAUTISTA SHALOM



Comunicación y Lenguaje

Primaria Acelerada

Segundo Bloque

Mayúsculas y minúsculas

Las letras pueden ser mayúsculas o minúsculas. Se escribe con mayúscula la primera letra de una oración o de un nombre propio.

Observa la imagen

Actividad

- Invento el nombre de los niños y las niñas. Uso mayúsculas en la primera letra de cada nombre.

_____, _____,

_____ y _____.

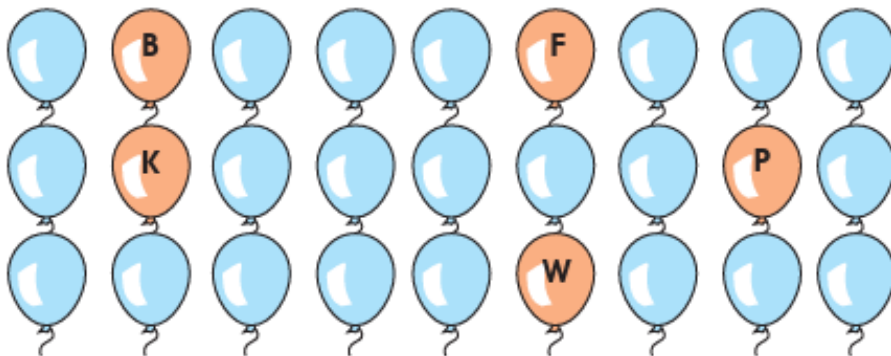
- Escribo tres oraciones que expresen lo que observo en el dibujo.



- Escribo las letras del abecedario que faltan. Utilizo letra minúscula.



- Escribo las letras del abecedario que faltan. Utilizo letra mayúscula.



Los sustantivos comunes y propios

Los sustantivos son palabras que identifican personas, lugares, objetos o animales.

Los sustantivos comunes nombran a animales o cosas.

Los nombres con los que se conoce a las personas, animales o lugares se llaman **sustantivos propios**. Los sustantivos propios se escriben con letra inicial mayúscula.

Actividad

Todos tenemos derecho a un nombre y un apellido, al nacer los niños y niñas deben ser registrados en el Registro Nacional de las Personas - Renap-, esto les garantiza gozar de ese derecho.

- Escribo mis datos

Me llamo:
Me gusta que me llamen:
Me nombraron así porque:
Me gusta mi nombre porque:

- Leo las palabras y las escribo en el lugar que les corresponde.

libro abuela bosque oso lápiz rio abeja maestra

persona	lugar	animal	objeto

- Coloreo de celeste los nombres propios.

Romualdo, era un grillo aventurero. Le gustaba pasearse por los libros. Su libro de cuentos preferido era Pulgarcito, soñaba con ser su amigo. Un día Romualdo buscaba el mar Caribe. Llegó hasta la enciclopedia de geografía. Empezó a recorrer los países. Al llegar a Guatemala, escuchó una música. Se asomó y descubrió a Teresita. Desde entonces es su compañera de aventuras.

- Escribo los nombres propios que identificaste en el cuadro anterior.

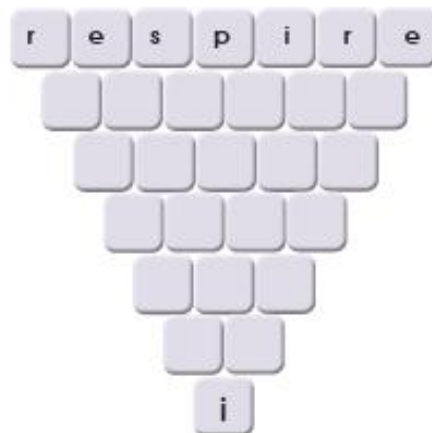
- Completo el final de la historia de Romualdo.

Actividad

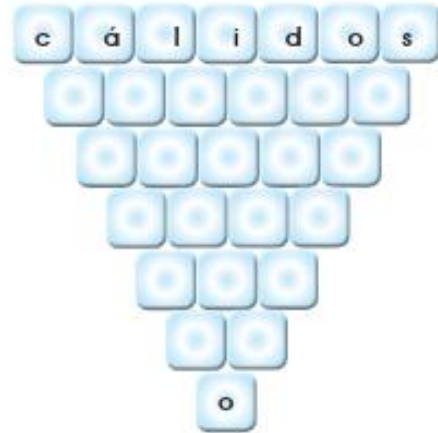
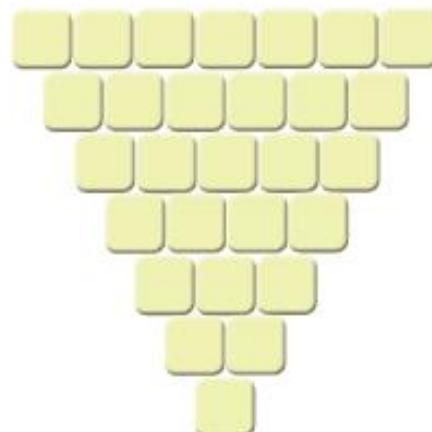
- Quitamos una letra en cada línea.
- Siempre debemos de formar una palabra nueva.
- Al final nos quedará una vocal.



Observamos el ejemplo:



Ahora, al rev s.



Actividad

Lee la lectura

El pastorcito mentiroso

Hace mucho tiempo, en una lejana aldea, vivía un pastorcito, quien llevaba a pastar las ovejas durante muchas horas.

Como estaba solo, se aburría pues sólo oía el bee, bee, de las ovejas y algún guau, guau de sus perros.

Un día, pensó divertirse. Llegó hasta la aldea sin rebaño y gritó asustado:

—¡Socorro!, ¡socorro!, ¡el lobo se come a las ovejas!

Los aldeanos salieron corriendo para ayudar. Pero al llegar, encontraron a las ovejas, sin ningún lobo.

—¿Nos has engañado? — preguntó un aldeano—. Eso estuvo mal.

Al poco tiempo, les hizo la misma broma. Los aldeanos corrieron nuevamente en su ayuda.



Un día el pastor oyó un Auuuuuuuu. Un lobo hambriento atacó de verdad a su rebaño.

Por más que corrió a la aldea, para pedir ayuda, nadie le hizo caso.

Al final, el lobo devoró a todas las ovejas. El pastorcito aprendió que:

A los que mienten nadie les cree, ni siquiera cuando dicen la verdad.

Comunicación y Lenguaje, 2007.

Actividad

Subraya la respuesta correcta.

- ¿Qué oficio tenía el personaje principal de la historia?
a) pastor b) leñador c) mecánico
- ¿Por qué el pastorcito vivía aburrido?
a) Porque lo regañaban mucho. b) Porque estaba solo con sus ovejas.
c) Porque no le gustaba trabajar.
- ¿Por qué no le creyeron al pastorcito cuando llegó el lobo?
a) Les caía mal. b) El lobo no les avisó. c) Por las mentiras que dijo antes.
- Si yo fuera el pastorcillo, ¿qué cambiaría de la historia?

-
- ¿Quién es el personaje principal de la historia?
-

• Leo las siguientes oraciones.

- El pastorcillo dijo muchas **mentiras**.
- Los pobladores se **molestaron** con el pastorcillo.
- El pastorcillo se **aburría** porque estaba solo.
- El lobo **devoró** todas las ovejas.
- Los pobladores le **gritaron** al pastorcillo.

• Escribo de nuevo las oraciones. Sustituyo las palabras resaltadas por otras que cambien la historia.

Me guío por el ejemplo.

- El pastorcillo dijo muchas **historias**.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Hago un dibujo en el que imagino cómo era la vida del pastorcito.

Onomatopeya

Se le llama onomatopeya a la imitación del sonido que producen los objetos, los fenómenos naturales o los seres vivos.



Actividad

- Inventamos una historia tomando en cuenta los dibujos anteriores y lo escribimos.
- En ella involucramos los sonidos que emite cada objeto o animal.

El uso del diccionario

El diccionario es un libro donde se explica el significado de las palabras que aparecen en orden alfabético. Para buscar una palabra se toma en cuenta su primera letra.

Actividad

- Leo las siguientes oraciones.

Los **pastores** son personas que cuidan **rebaños**.

Pueden ser de **ovejas** o de **ganado**.

Cuando viajas al **interior** del país, puedes observarlos.

Ellos o ellas sacan a su rebaño para que coman **pasto**.

Las ovejas **beben** y se **alimentan** de la **naturaleza**.

- Escribo las palabras resaltadas. Las coloco en orden alfabético. Me fijo en su primera letra.
- Busco el significado de las palabras de las palabras y las escribo.

Las ideas en el párrafo

Un párrafo es un conjunto de oraciones, que tratan sobre un mismo tema. Las oraciones van unidas unas con otras, por medio de palabras llamadas enlaces.

- Leo el siguiente párrafo.

En una lejana aldea, vivía un pastorcito. Cada día llevaba a pastar a las ovejas durante muchas horas. Como estaba solo, se aburría pues apenas oía el bee, bee, de las ovejas y algún guau, guau de su perro.

Actividad

- Contesto las preguntas con base en la lectura.

¿Cuál es el trabajo del pastorcito?

-
- Marco la idea principal del párrafo:
 - El pastorcito estaba aburrido por que vivía muy lejos.
 - El pastorcito estaba aburrido.
 - Los animales emiten diferentes sonidos.
 - Cuento sobre algo que le sucedió al pastorcito y lo escribo en forma de cuento.

Al principio... _____

Después... _____

Al final... _____

Los adjetivos calificativos

Los adjetivos calificativos indican cómo son los sustantivos.

Actividad

Daniel es un **experimentado** pastor de ovejas. Vive en el **bello** departamento de Huehuetenango. Todos los días recorre un **largo** camino para llevar a sus ovejas a unos **verdes** campos. Con su **amada** esposa preparan un **delicioso** desayuno antes de irse.

- Escribo a la par de cada palabra, la palabra resaltada que aparece en el texto anterior.

_____ pastor	_____ camino
_____ esposa	_____ departamento
_____ campos	_____ desayuno

- Escribo a la par de cada palabra, una que me indique cómo es.

La camiseta _____	
La bebida _____	
Los niños _____	
La puerta _____	
El bebé _____	
La mesa _____	
El coche _____	
La maleta _____	

in Opciones para Adapte

Aumentativos y diminutivos

Las terminaciones ote, ota, azo, aza, señalan aumento de tamaño y por eso se llaman **aumentativos**. Cuando las palabras terminan en ito, ita, ico, ica, illo, illa, se transforman en **diminutivos**.

Actividad

- Leo la información.

Cuando Daniel lleva a pastar sus ovejas, ve en el camino árboles con manzanitas, naranjotas, jocotillos, limotas. Cuando ve las grandes vacotas, sus ovejas las ve como ovejitas, pero sabe que son diferentes y se siente feliz con ellas.

- Escribo donde corresponde las palabras resaltadas. -itas, -illos-otas

-itas, -illos

-otas

- Leo las oraciones y cambio las palabras resaltadas por otras terminadas en ito, ita, illo, illa.
- El **hombrezote** abrazó a su amada esposa.

-
- La **mesota** estaba llena de ricos **platotes**.

-
- Sus delicadas **manotas** tocaron suavemente sus mejillas.
-

El punto y la mayúscula

La primera palabra de una oración inicia con letra mayúscula. Al final de la oración siempre va un punto. (.)

Actividad

- Escribo tres oraciones que describan cada dibujo.



- Escribo mayúsculas y puntos donde sea necesario.

en mi casa siempre se cena sopa (de verduras), pan de la
abuela sofía y pollo. a mí lo que más me gusta es que
después de tomar la cena nos sentamos todos juntos en el
sofá a ver películas

marcos, está pensando en hacer de las suyas. lo sé muy
bien, conozco esa cara de pillo que pone. andrés (el de la
camisa verde) también están pensando en algo, ¡a saber qué
se les ha ocurrido esta vez!

La letra m antes de p – b

Antes de p y b se escribe m.

Actividad

- Leo con atención.

Amparo Campoy es un niña muy inteligente, le gusta jugar y practicar futbol, disfruta mucho correr por el **campo**, pero ahora tiene una pequeña **complicación**, su entrenadora la ha **cambiado** de puesto, debe **empezar** a jugar como medio **campista**, pero a ella lo que en realidad le encanta es ser delantera, el **ambiente** ya no es el mismo para ella, por lo que ha decidido pedir un **cambio**, cree que en ninguna otra posición podrá sentir ese **temblor** en sus piernas al correr con la pelota y **cumplir** con su responsabilidad de llevar a su equipo al siguiente **campeonato**.

- Escribo las palabras resaltadas de la lectura, en el lugar correspondiente.

Palabras con mp: _____

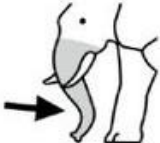
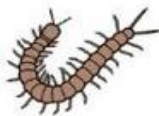
Palabras con mb: _____

- Tomo nota del dictado.

Actividad

ORTOGRAFÍA: *mp* o *mb*

Elige en cada palabra si lleva *mp* o *mb*. Después selecciona la palabra debajo de cada dibujo:

			
<i>mp</i> <i>mb</i>	<i>mp</i> <i>mb</i>	<i>mp</i> <i>mb</i>	<i>mp</i> <i>mb</i>
			
<i>mp</i> <i>mb</i>	<i>mp</i> <i>mb</i>	<i>mp</i> <i>mb</i>	<i>mp</i> <i>mb</i>
			
<i>mp</i> <i>mb</i>	<i>mp</i> <i>mb</i>	<i>mp</i> <i>mb</i>	<i>mp</i> <i>mb</i>
			
<i>mp</i> <i>mb</i>	<i>mp</i> <i>mb</i>	<i>mp</i> <i>mb</i>	<i>mp</i> <i>mb</i>

¡Jugamos basta!

sta: **BASTA**

[illegible]